

# Le Réseau inter-institutionnel pour l'éducation dans les situations d'urgence

par Allison Anderson et Mary Mendenhall

**En décembre 2004, le Réseau inter-institutionnel pour l'éducation dans les situations d'urgence (INEE) a lancé le premier outil mondial permettant de définir un niveau minimum de qualité de l'éducation et d'apporter l'assurance que le droit à l'éducation sera respecté pour les personnes affectées par des crises.**

Les Normes minimales pour l'éducation dans les situations d'urgence, de crise chronique et de début des opérations de reconstruction ont été développées par le biais d'un processus consultatif ayant impliqué plus de 2.250 personnes venues de plus de 50 pays différents, et comprenant des étudiants, des enseignants et des employés d'ONG, des agences de l'ONU, des donateurs, des gouvernements et des universités. Les Normes minimales complètent la Convention de l'ONU relative aux droits de l'enfant,<sup>1</sup> les objectifs de l'Education pour tous (EPT) établis à Dakar en l'an 2000<sup>2</sup> et la Charte humanitaire et les Normes minimales pour les interventions lors de catastrophes du Projet Sphère.<sup>3</sup> Elles rendent la communauté responsable d'offrir une éducation de qualité sans discrimination. Les normes sont suffisamment souples pour offrir un guide pratique pour les réponses au niveau communautaire tout en offrant aux gouvernements nationaux et autres autorités, aux agences de financement et aux agences nationales et internationales un cadre de travail harmonisé pour coordonner leurs activités éducatives.

Le manuel pour les Normes minimales a rencontré une forte demande et plus de 17.000 copies ont été distribuées à travers le monde. Les Normes minimales de l'INEE ont été utilisées dans plus de 60 pays pour la planification, l'évaluation, la conception, la mise en place, la formation, le renforcement des capacités et le contrôle. Suite au tsunami à Aceh, l'IRC/CARDI<sup>4</sup> s'est servi des normes pour évaluer rapidement et pleinement les besoins pour une éducation d'urgence et pour mettre en place une stratégie permettant de combler les manques identifiés. Au Tchad, l'UNICEF et ses ONG partenaires ont utilisé les Normes minimales de l'INEE pour aider à décider des codes de conduite pour les enseignants et pour évaluer l'efficacité des projets de travail. Au Cambodge, le Ministère de l'éducation, de la jeunesse et

des sports a utilisé les Normes minimales de l'INEE comme un outil d'émancipation et de renforcement des capacités afin d'atteindre les objectifs de l'EPT. Après que le Guatemala a été dévasté par l'ouragan Stan en octobre 2005, CARE a utilisé les Normes minimales en facilitant la formation d'un groupe d'enseignants pour offrir un soutien, psychosocial ou autre, aux communautés locales.

## Renforcer les capacités

Le lancement réussi et les activités promotionnelles qui ont suivi pendant toute l'année 2005 ont mis en relief le besoin d'une formation sur les Normes. Ainsi, le Groupe de travail de l'INEE, comprenant 20 personnes,<sup>5</sup> a facilité le développement de matériel de formation et, avec l'aide de nombreuses organisations membres, offrent des ateliers de formation tout au long de l'année 2006. Le matériel de formation, testé au Népal, en Ouganda du Nord et au Pakistan fin 2005, est utilisé dans neuf ateliers régionaux de Formation de Formateurs (FDF), qui durent trois jours et qui permettent chacun de former 25 formateurs éducatifs et humanitaires pour mettre en application les Normes minimales. Toute personne ayant réussi sa formation doit organiser au moins deux cours de formation destinés à des managers et autres professionnels de l'éducation et du travail en situation d'urgence, dans les douze mois suivant la fin de l'atelier de l'INEE. Dans l'année qui suit, l'on estime que quelque 225 formateurs venus de gouvernements divers, de l'ONU ou d'ONG formeront des milliers de travailleurs humanitaires. Ceux-ci posséderont alors les outils leur permettant d'offrir la protection psychosociale, physique et cognitive qu'apporte aux communautés une éducation de qualité lors de situations d'urgence, et la réponse coordonnée et holistique qui est nécessaire pour créer

un base solide et saine pour le relèvement suite à un conflit ou un désastre.

L'INEE encourage ses membres à adopter et disséminer les Normes minimales. Pour les aider dans cette tâche, une variété de documents promotionnels sont disponibles sur le site internet de l'INEE ([www.ineesite.org/standards](http://www.ineesite.org/standards)), y compris une traduction de ces normes en français, espagnol, arabe, portugais et bahasa indonesia.

Des méthodologies d'évaluation qualitative et quantitative sont utilisées pour conduire des études de cas dès la demande d'adhésion initiale. La Commission des femmes pour les femmes et les enfants réfugiés évalue l'utilisation des normes au Darfour et Creative Associates International Inc. examine leur mise en application en Ouganda. Leurs rapports seront publiés sur le site internet de l'INEE.

Le réseau grandissant de l'INEE, avec plus de 1.300 membres, représente des groupes aussi divers que des ONG, des agences de l'ONU, des donateurs, des gouvernements, des universitaires et des individus issus des populations affectées. Grâce à ce réseau, le rôle crucial que joue l'éducation lors de la réponse humanitaire a été mis en valeur. Le Groupe directeur de l'INEE,<sup>6</sup> le personnel du secrétariat et les membres plaident pour que:

- l'éducation soit incluse dans toute réponse humanitaire
- toutes les jeunes personnes aient accès aux opportunités éducatives appropriées, sans discrimination.
- soient utilisées et appliquées les Normes minimales pour l'éducation dans les situations d'urgence, de crise chronique et de début des opérations de reconstruction
- des efforts durables soient faits pour améliorer la qualité de l'enseignement scolaire et non scolaire
- les gouvernements aient la capacité et les ressources leur permettant de se porter responsables de l'éducation
- les acteurs internationaux promeuvent et investissent dans l'Education pour tous (EPT).

Par le biais de son site internet et Listserv, l'INEE s'efforce d'améliorer la

communication, la coordination et l'accès aux ressources pour les professionnels et autres acteurs travaillant dans le domaine de l'éducation en situations d'urgence ou de reconstruction. Le site internet de l'INEE comprend des guides des bonnes pratiques, des documents pour la formation, des documents d'évaluation et des outils de sensibilisation - des ressources complètes pour les professionnels, universitaires, décisionnaires, donateurs et gouvernements. Le Listserv de l'INEE permet aux membres d'échanger des informations au sujet des opportunités de formation, des nouvelles ressources et des nouveaux outils, tout en offrant un espace de discussion sur les défis actuels et sur des approches innovantes.

L'INEE a reçu les honneurs de la Commission des femmes pour les femmes et les enfants réfugiés lors du

déjeuner annuel des Voix du courage qui a eu lieu à New-York en mai 2006, une reconnaissance bien méritée de l'engagement et de la persévérance de tous les membres de l'INEE qui ont travaillé pour que le droit à l'éducation soit assuré lors des situations d'urgence et de reconstruction suite à une crise.<sup>7</sup>

*Allison Anderson, responsable de la coordination sur les Normes minimales de l'INEE, est basée au Comité international de secours, à New-York. E-mail: [minimumstandards@ineesite.org](mailto:minimumstandards@ineesite.org).*

*Mary Mendenhall, coordinatrice du réseau de l'INEE, est soutenue par CARE Etats-Unis et basée au QG de l'UNICEF. E-mail: [coordinator@ineesite.org](mailto:coordinator@ineesite.org). Pour devenir membre de l'INEE, demander une copie des Normes minimales ou consulter les ressources disponibles, veuillez visiter [www.ineesite.org](http://www.ineesite.org)*

1. [www.unicef.org/crc](http://www.unicef.org/crc)
2. [www.unesco.org/education/efa](http://www.unesco.org/education/efa)
3. [www.sphereproject.org](http://www.sphereproject.org)
4. Le Consortium pour l'assistance et le relèvement vers le développement en Indonésie est une coalition comprenant quatre agences pour réfugiés spécialisées, menée par le Comité international de secours.
5. Le Groupe de travail sur les Normes minimales comprend actuellement: L'Académie pour le développement éducatif, AVSI, BEFAre, CARE Inde, CARE Etats-Unis, les Services de secours catholiques, la Fundación dos Mundos, GTZ, le Comité international de secours, le Ministère de l'Education français, Norwegian Church Aid, le Conseil norvégien pour les réfugiés, la Fondation pour le Refugee Education Trust (RET), l'Alliance Internationale Save the Children, l'UNESCO-IIEP, le HCR, l'UNICEF, USAID, Windle Trust, World Education.
6. Le Groupe directeur de l'INEE met en contact des représentants de CARE Etats-Unis, du Fonds chrétien pour l'enfance, du Comité international de secours, de l'Alliance Internationale Save the Children, du Conseil norvégien pour les réfugiés, de l'UNESCO, du HCR, de l'UNICEF et de la Banque mondiale.
7. [www.womenscommission.org/about/Lunch06/INEESpeech.shtml](http://www.womenscommission.org/about/Lunch06/INEESpeech.shtml)